

MOKINIO PAŽANGOS TURINIO, IDENTIFIKAVIMO BŪDŲ IR PAŽANGOS STIPRINIMO ATSAKOMYBIŲ SISTEMA

**PAŽANGA**

Mokymosi etapo pabaigoje identifikuotas mokinio dalykinių žinių ir gebėjimų, bendrųjų kompetencijų bei vertybinių nuostatų aukštesnis (tobulesnis, gilesnis, platesnis, išsamesnis) lygmuo, palyginant su mokymosi etapo pradžioje turėtu lygmeniu

**1. DALYKINIŲ GEBĖJIMŲ PAŽANGA**

1.1. Mokomojo dalyko turinio įsisavinimo per mokymosi laikotarpį (m.m., pusmetį, temą) pažanga

Pažangos optimalumas, Pažangos pastovumas, Pažangos visybiškumas, Pasiekimų asmeniškumas

Mokomojo dalyko turinio įsisavinimo pažangos optimalumo, pastovumo ir visybiškumo identifikavimo ir vertinimo būdai

Mokinio dalykinių gebėjimų individualios pažangos fiksavimo, analizavimo ir vertinimo profilis

Pasiekimų lygmuo	Lūkestis	Optimalus lygmuo Etapo pradžia	Diagnostiniai vertinimai (etapo pradžios, kontroliniai, etapo pabaigos (metinis))										Metinis	Pažangos į(si)vertinimas (taip/ne)			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		Pažanga yra	Pažanga optimali	Pažanga visybiška	Pažanga pastovi
														(taip/ne)	(taip/ne)	(taip/ne)	(taip/ne)
10	A																
9																	
8																	
7	P																
6																	
5	Pt.																
4																	
3																	
2	N																
1																	

Pažanga identifikuojama analizuojant asmeninius mokinių pasiekimus.

1.2. Mokomojo dalyko individualių mokinio mokymosi sunkumų (spragų) likvidavimo pažanga

Pažanga laikoma per mokymosi laikotarpį įveikti 1-2 tam mokiniui aktualūs mokymosi sunkumai, kuriuos mokymosi etapo pradžioje tardamasis su mokytoju ir atsižvelgdamas į pasiekimų tyrimų (PUPP, NMPT profiliai, KLNT) rezultatus identifikuoja mokinys.

Pažangą stebi, identifikuoja ir vertina mokinys, atsižvelgdamas į mokytojo pateiktą pažangos įsivertinimo užduočių (ne mažiau kaip 4 vertinimai per metus) rezultatus. („Mokinio tolesnio ugdymosi planas“)

Mokomojo dalyko turinio įsisavinimo bei mokymosi sunkumų likvidavimo pažangos duomenis, vadovaudamasi mokytojų parengtais mokomųjų mokinių pažangos įsivertinimais, analizuoja ir pažangos stiprinimo priemones inicijuoja ugdymą organizuojančių skyrių vedėjos.

1.3. Mokomojo dalyko žinių ir gebėjimų pažanga pamokoje

Pažanga laikoma mokinio pasiektas pamokos uždavinys.

Pažangą identifikuoja mokytojas, pamokoje skirdamas išmokimo/pamokos uždavinio įgyvendinimo (pažangos) įvertinimo užduotį.

Pažangos mastas vertinamas stebint pamokas ir/ar analizuojant mokytojų informaciją apie mokinių pažangą pamokoje.

**2. BENDRUJŲ (asmeninių, socialinių, mokėjimo mokytis) KOMPETENCIJŲ PAŽANGA**

1. Komunikacija, pilietiškumas ir kultūrinė savimonė;
2. Problemų sprendimas;
3. Kritinis mąstymas;
4. Planavimas ir organizavimas;
5. Inicijatyva ir verslumas;
6. Kūrybinis mąstymas;
7. Pažinimas ir konstruktyvus jausmų valdymas.

Pažanga laikoma ne mažiau kaip 0,3 balo (penkiabalėje sistemoje) apibendrinto kompetencijų vertinimo pozityvus pokytis palyginus su mokymosi etapo pradžios.

Pažanga identifikuojama:  
1. skiriant kompetencijų tyrimo anketas (anketas pateikia psichologė);  
2. vadovaujantis klasės kuratoriaus iš dalykų mokytojų gauta informacija apie mokinio kompetencijų pažangą. Pažangos apibendrinimo ataskaitą ir pažangos stiprinimo rekomendacijas parengia klasės kuratorius.

**3. VERTYBINIŲ NUOSTATŲ PAŽANGA**

1. Brandi meilė (draugystė, meilė, šeimos gerovė);
2. Atsakingumas (pareigingumas, atsakomybė, disciplinuotumas);
3. Orumas (asmeninė laisvė, pagarba tėvams, pagarba sau, atkaklumas);
4. Kūrybiškumas (sumanumas, jautrumas grožiui, platus interesų ratas);
5. Tolerancija (mandagumas, kantrybė, skirtingų pažiūrų toleravimas);
6. Sveikata (fizinis aktyvumas, sveika mityba, režimo laikymasis, asmens higiena);
7. Pilietiškumas (taika, bendruomeniškumas, visuomeninis pripažinimas, aplinkosauga ir santarvė su gamta, socialinė tvarka, tautiškumas ir pagarba tradicijoms).

Pažanga laikoma ne mažiau kaip 0,3 balo (penkiabalėje sistemoje) apibendrinto vertybinių nuostatų vertinimo pozityvus pokytis etapo pabaigoje, lyginant su etapo pradžios lygmeniu.

Pažanga identifikuojama skiriant mokiniams vertybinių nuostatų tyrimo anketą. Tyrimai atliekami 1 kartą per metus, jų rezultatai lyginami su ankstesniojo tyrimo rezultatais. Mokinių pažangos apibendrinimo ataskaitas ir vertybinių nuostatų stiprinimo rekomendacijas parengia psichologė.

Kūno kultūros, menų, technologijų, dorinio ugdymo mokomųjų dalykų mokinių pažangos identifikavimo modeliai.

Mokiniai	Mokytojai	Administracija		Klasių kuratoriai	Pagalbos specialistai	
		Direktorius	Skyrių vedėjos		Psichologas	Soc. pedagogas

Mokinio pažangą stebintys, analizuojantys, vertinantys ir ugdymo procesą koreguojantys asmenys